

森田中学校 いじめ防止基本方針

福井市森田中学校

(令和7年3月31日改訂)

前文

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを生徒が十分に理解することが大切です。

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係る基本理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、生徒が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるためのものです。
ー福井県いじめ防止基本方針よりー

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、一人一人が互いの人格の尊厳を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、生徒が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気をもって行動できる人として育てることを重視します。
- (2) 本校は、すべての生徒が、まず、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- (3) 本校は、生徒が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、市、市教育委員会、家庭、地域の関係者と連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組みます。

2 いじめの定義と判断

- 「いじめ」とは当該生徒と一定の人間関係にある他の生徒が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）により、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものを指します。
- けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

3 いじめの防止等のための具体的取組み

(1) 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てる教育

○ほめて伸ばす教育

生徒の多面的な能力を引き出し、ほめて伸ばす教育を進めることにより、自分を大切にし、生徒同士が互いのよいところを認め合う人間力を高めます。

○人権教育の推進

人権教育を計画的に進め、発達障害のある生徒への理解等、自分だけでなく、他の人の大切さも認めることができる態度を育てます。

○体験活動の推進

集団宿泊体験やボランティア活動等を通して生徒の絆を強め、お互いに認め合い助け合う心を育てます。

○道徳教育の推進

発達段階に応じた指導を系統的・計画的に行うことにより、思いやりの心や認め合い学びあう心、感謝の心を育てます。

(2) いじめの未然防止

○授業改善

すべての生徒にとって、分かりやすい授業のあり方について、公開授業や授業研究を行い、生徒が楽しく学べる教育に努めます。

○いじめの起きない学校・学級づくり

異年齢交流活動を行い、生徒が安心して過ごせる「心の居場所づくり」や生徒が主体となって互いに認め合い励ましあう「絆づくり」を進めます。また、以下の生徒を含め、特に配慮が必要な生徒について、『日常的に生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の生徒に対する必要な指導を行います。

- ・発達障害を含む、障害のある生徒
- ・海外から帰国した生徒や外国人の生徒、国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる生徒
- ・性同一性障害や性的指向・性自認に係る生徒
- ・東日本大震災により被災した生徒又は原子力発電所事故により避難している生徒

○生徒の主体的活動の充実

学級活動や生徒会活動等を活用して、生徒の主体的な活動によるいじめ防止等の取組を推進します。

○開かれた学校づくり

「開かれた学校」の観点に立ち、いじめへの対処方針や年間指導計画等、いじめ防止策に関する情報を積極的に公表し、保護者や地域住民等の理解や協力を求めます。

○インターネットや情報機器に関する指導

インターネットや情報機器（スマートフォン・携帯電話・タブレット・ゲーム機等）の利用について、学校独自のルールづくりを通して、生徒や保護者が危険性や注意点等を考える機会を設けます。また、国の「教育の情報化に関する手引き」等を活用し、情報モラル教育の充実に努めます。

○学校評価への位置づけ

学校評価において、教育活動全体が機能しているかを確認し、取組の改善に努めます。

(3) いじめの早期発見

○積極的ないじめの認知

生徒の表情やしぐさをきめ細かく観察するとともに、わずかな変化に対してもいじめの兆候ではないかとの疑いを持ち、積極的にいじめを認知するよう努めます。

○自己チェックの活用

生徒が日々の生活を振り返るための自己チェックを行い、それを学級担任が確認することにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○アンケートの実施

定期的にいじめの実態調査を行い、いじめ等の問題の早期発見に努めます。

○教育相談体制の充実

学級担任による定期的な個別面談を通して、学習や人間関係の悩み等を聞き取ると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより好ましい人間関係の構築を図ります。

○家庭や地域との連携

家庭訪問や電話連絡などを通して、日ごろから保護者との情報交換を密にするとともに地域の住民や関係団体との連携を進めることにより、家庭や地域における生徒の変化を見逃さず、いじ

め等の早期発見に努めます。

(4) いじめの事案対処

○「いじめ対応サポート班」による対応

いじめの訴えがあった場合やいじめの兆候を発見した場合には、いじめられた生徒の立場に立って適切に対応するとともに、特定の教職員で抱え込まず速やかに情報を共有するとともに、「いじめ対応サポート班」による組織的な対応を行います。

○被害・加害生徒への対応

いじめを受けた、あるいは報告した生徒の心のケアを行い、安全を確保するとともに、いじめたとされる生徒に対して事情を確認した上で、適切な指導を行います。

○外部人材の活用と関係機関との連携

必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポーター等の専門家、警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生児童委員等の関係機関と連携を取りながら、早期解決に向けた最善の方法を講じます。

(5) いじめの解消

いじめの解消については、少なくとも次の二つの要件を満たしているか確認するとともに、必要に応じ、他の事情も勘案して判断します。

①いじめに係る行為が止んでいる状態が、相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。

②被害生徒が心身の苦痛を感じていないと認められること。被害生徒本人及びその保護者に対し、面談等により確認する。

(6) いじめによる重大事態への対処

いじめにより、「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や、「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い」があるときは、次の対処を行います。

- ・重大事態が発生した旨を市教育委員会に速やかに報告します。
- ・学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、市教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。
- ・市が調査主体になる場合は、事実関係を明確にするための調査に協力します。

4 いじめの防止等のための組織

(1) いじめ対策委員会

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「いじめ対策委員会」を常設し、定期的開催します。

(構成員) 校長、教頭、生徒指導主事、学年主任、教育相談担当、スクールカウンセラー等

(活動) ・未然防止を中心とした、いじめ問題対応の年間行動計画の作成

- ・「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てるための具体的な活動の計画、実践、振り返り
- ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」についての協議
- ・生徒間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
- ・いじめ発見のためのチェックシステムの工夫と迅速な情報交換、連絡体制づくり

- ・校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
- ・計画的なアンケート調査や個人面談の計画
- ・学校におけるいじめ問題への取組みの点検
- ・いじめの疑いに係る情報があったときの対応、方針の決定
- ・いじめ対応サポート班の立ち上げ

(2) いじめ対応サポート班<いじめの重大事態の調査に関するガイドラインに準じる>

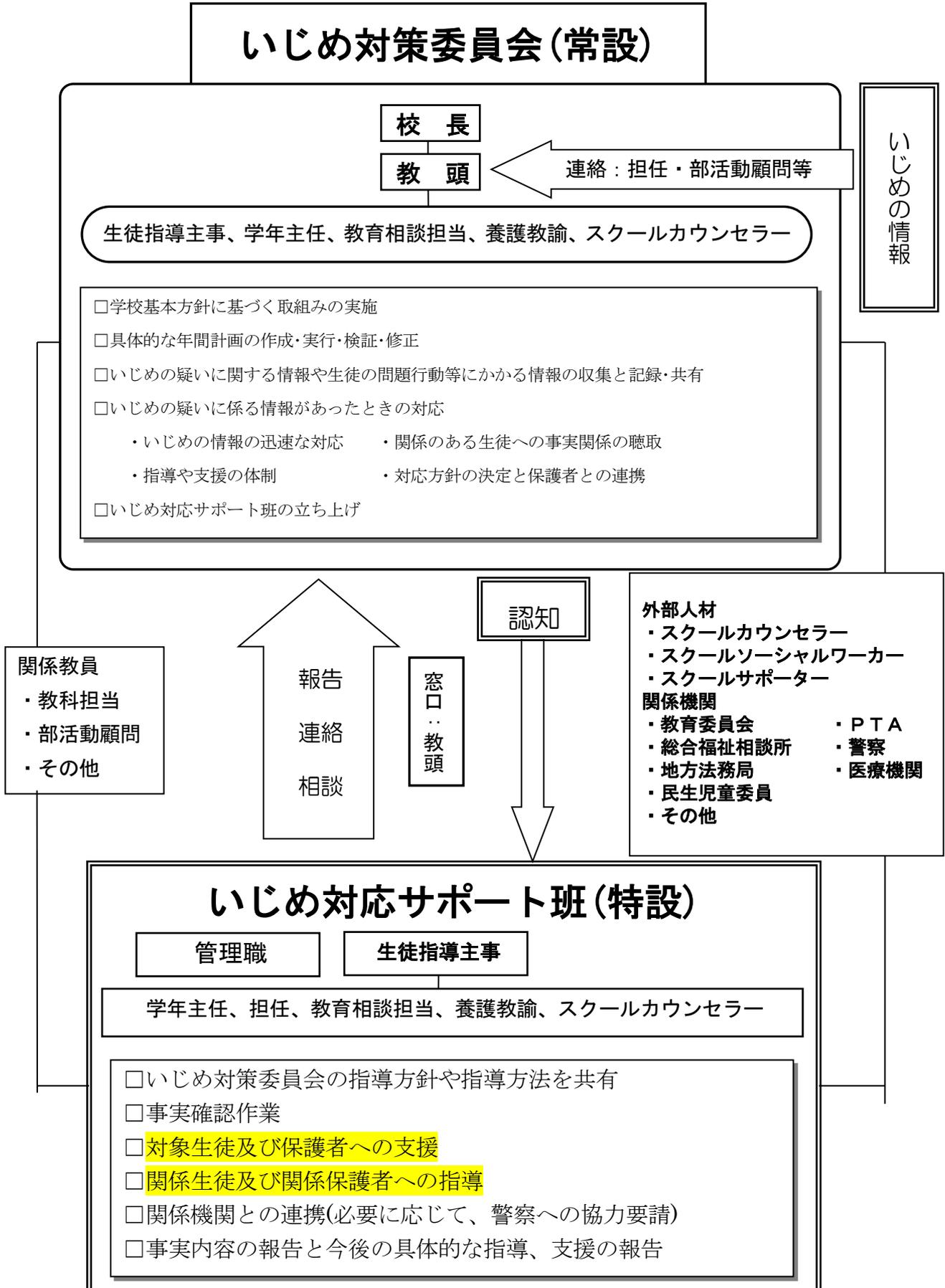
いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し、いじめの早期解決に向けた取組みを行います。重大事態の可能性も視野に入れて、初期対応します。

(構成員) 生徒指導主事、学年主任、担任、教育相談担当、養護教諭、スクールカウンセラー等

(活動) ・当該いじめ事案の対応方針の決定、

- ・重大事態認識の場合はいじめ対策委員会に報告
- ・個別面談やいじめアンケート実施、関係性との聞き取りによる詳細な事実の確認収集とその記録
- ・継続的な支援と指導、実効性のある再発防止策の検討
- ・保護者や地域との連携
- ・スクールカウンセラー、市教委(学校教育課生徒指導)、市役所(子ども家庭センター)、福井県総合福井市相談所、病院等の関係機関やソーシャルスクールワーカー、民生委員等の外部人材、警察との連携

(3) 組織図



いじめ対策の年間行動計画

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
4 月	いじめ対策委員会発足 ・基本方針確認 ・年間計画策定 ↓ 職員会議 ・年間計画周知 ・教員の意識点検 ↓ PTA総会 ・基本方針の公表	学級目標づくり、エンカウンター ・学級びらき		
	いじめ対応サポート班 ・早期解決を目指す	いじめの自己チェック		
	不断の情報収集と対応	アンケート調査 → 報告 (実態把握)		
5 月	不断の情報収集と対応	アンケート調査 → 報告 (実態把握)		
	いじめ対策委員会 ・アンケート調査を基に、定期的に状況把握	1, 2年校外学習・3年修学旅行 ・学級の絆づくり ・自主的計画、運営 ・ピア・サポート、コミュニケーション活動の工夫		
		1学期生徒総会 ・自主的な活動 教育相談実施 ・第1回アセス実施 生徒会の自主的活動 ・資源回収参加・緑化運動		
6 月	不断の情報収集と対応	アンケート調査 → 報告 (実態把握)		
	いじめ対策委員会 ・アンケート調査を基に、定期的に状況把握	・仲間との絆づくり		
	授業研究 ・授業改善 ・学習規律励行 分かる授業、主体的な学びを追求し、魅力ある学校づくりを目指す。	第1回 定期考査		市連合音楽会 ・学年の絆を深める
		激励会 地区夏季総合競技大会		

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
7 月	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 不断の情報収集と対応 </div>	アンケート調査 → 報告 (実態把握) (意識調査も含む)		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div>	合唱祭 ・互いのよさの発見と伸長、ピア・サポート		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 保護者会 ・情報や意見収集 </div>	文化祭・体育祭計画 ・自主的な計画、ピア・サポート、コミュニケーション力育成		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 学校評価アンケート分析 ・課題の発見 ・未然防止に生かす </div>	ひまわり教室 ・休み前非行防止 ・SNSモラル講習会、薬物乱用防止、犯罪等		
8 月	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 不断の情報収集と対応 </div>	地域交流活動(各地域行事等参加) ・体験的な活動 ・森田まつり		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> いじめ対策委員会 ・学校評価アンケートの分析と振り返り ↓ 職員会議 ・重点事項確認 </div>	文化祭・体育祭準備 ・自主的な活動、ピア・サポート、コミュニケーション力育成		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> いじめに関する 校内研修会 ・7月までの反省 ・夏休み以降の取組 ・教員の意識点検 </div>	アンケート調査 → 報告 (実態把握)		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 定期考査に向けた学習方法の指導等 </div>	第2回 定期考査		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 不断の情報収集と対応 </div>	文化祭・体育祭 ・絆を強める		
9 月	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div>	教育相談週間		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 情報発信 ・学校評価アンケートの結果の公表 </div>	激励会 地区秋季新人戦大会		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 不断の情報収集と対応 </div>	地域交流活動(各地域行事等参加) ・体験的な活動		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div>	SNS通信利用ガイド ・SNSの正しい使い方やコミュニケーションの指導		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 情報発信 ・学校評価アンケートの結果の公表 </div>	SNS通信利用ガイド ・SNSの正しい使い方やコミュニケーションの指導		

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
10 月	不断の情報収集と対応	アンケート調査 → 報告 (実態把握)		
	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	校外学習 ・自主的計画、運営 ・ピア・サポート ・コミュニケーション活動の工夫	職場体験学習 ・自主的計画 ・キャリア学習 ・コミュニケーション活動の工夫	高校説明会 ・進路選択の参考
	いじめに関する校内研修会 ・1学期の反省 ・2学期の取組 ・教員の意識点検	生徒会の自主的活動 ・資源回収参加・緑化運動		
		教育相談週間 ・第2回アセス実施		
11 月	不断の情報収集と対応	アンケート調査 → 報告 (実態把握)		
	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握			
	人権教育、人権週間に関する校内研修会 ・全校人権学習 ・人権集会の持ち方	2学期生徒総会 ・自主的な活動		
	授業研究 ・授業改善 ・学習規律励行 分かる授業、主体的な学びを追求し、魅力ある学校づくりを目指す。			
定期考査に向けた学習方法の指導等	第3回定期考査			
12 月	不断の情報収集と対応	アンケート調査 → 報告 (実態把握) (意識調査も含む)		
	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	人権週間の取組 ・人権に関する道徳 ・人権作文 ・その他		
	学校評価アンケート分析 ・未然防止に生かす ・前回との比較 ・その他			
保護者会 ・情報や意見収集				

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
1月	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 不断の情報収集と対応 </div>	アンケート調査 → 報告 (実態把握)		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ワーキング講座に向けて ・自主的計画 ・自主的活動 ・自主的運営 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 立志式に向けて ・自主的計画 ・自主的活動 ・自主的運営 ・協力 </div>	
2月	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 不断の情報収集と対応 </div>	アンケート調査 → 報告 (実態把握)		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 新入生体験入学 ・新たな絆づくり ・進級への自覚 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 立志式 ・自主的活動 ・自主的運営 ・進級への自覚 ・将来への展望 </div>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 定期考査に向けた学習方法の指導等 </div>	第4回定期考査		
		教育相談週間		
3月	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 不断の情報収集と対応 </div>	アンケート調査 → 報告 (実態把握) (意識調査も含む)		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・本年度の振り返り ・新年度に向けて計画の見直し ↓ 職員会議 ・課題確認 ・計画確認 </div>	3年生を送る会 (次の学年への自覚)		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ワーキング講座 ・自主的活動 ・自主的運営 ・将来への展望 </div>	卒業式 (愛校心・感謝)		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 学校評価アンケート分析 ・前回との比較 ・来年度に向けて </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 薬物乱用防止教室 ・薬物の危険性の認知と防止 </div>		

資料1 : いじめ等に関する自己チェック・アンケート

安全・安心・笑顔の森田中学校をめざして											
			年 組 番 氏名								
あなたの心の健康チェック											
I 次の質問について、当てはまるものを選び、○をつけましょう。											
4. 当てはまる 3. どちらかと言えば当てはまる 2. どちらかと言えば当てはまらない 1. 当てはまらない											
1	学校が楽しい。	(	4	3	2	1)				
2	みんなで何かをするのは楽しい。	(	4	3	2	1)				
3	授業がよくわかる。	(	4	3	2	1)				
4	体の調子がよい状態で毎日過ごしている。	(	4	3	2	1)				
5	晴れやかな気持ちで生活できている。	(	4	3	2	1)				
II											
<p>新年度が始まって約1ヵ月が経ちました。学校生活はどうでしょうか。ここで、学校生活がより良いものになるように、日頃の生活を振り返ってみましょう。</p> <p>以下のことはすべて、「いじめ」・「人権侵害」としてあげられている具体例です。この行為はいかなる理由があろうとも許されるものではありません。このような場面を見たり聞いたりしたことはありますか。またはあなた自身が経験（加害者、被害者など）したことはありませんか。ある場合、受けている場合は受けている欄に、見たり聞いたりしている場合は見た聞いたの欄に丸をつけてください。期間は新学年になってから現在までです。（この紙に書いた内容は秘密とします。）</p> <p>「いじめ」を無くし、居心地の良い笑顔あふれる森田中学校にしましょう。</p>											
								行った	受けた	見た 聞いた	ない
1	近くの人と机をわざとくっつける・離す。										
2	発言するとおかしくないのに笑う。										
3	廊下などで大げさによける。										
4	清掃や当番など、自分のやるべきことを他の人にやらせる。										
5	自分のかばんや荷物などを、他の人に持たせる。										
6	本人が行きたくない所へ連れて行く。										
7	他人の持ち物(学習道具・くつ・その他)を隠したり他の場所へ移動させたりする。										
8	いやなあだ名や、気にしていることをずけずけと言う。										
9	かげ口を言ったり、ありもしないことを言いふらす。										
10	一人を大勢で無視したり、仲間はずれにしたりする。										
11	他人の身体のことや家庭のことを、いやがっているのに、言いふらす。										
12	いやがらせの落書き、いやがらせの電話やメールをする。										
13	遊びだと言って押さえつけるなどの行動をする。										
14	理由もなく、暴力をふるう。										
15	金銭や文房具などを借りたまま返さない。										
16	金をくれと言ったり、持ってこいと言ったりする。										
17	自分は直接しないで、他の人を使っていやがらせをしたり、暴力をふるわせたりする。										
18	グループからはずれたいと言っても、自由にさせない。										
19	「親や先生にかげ口をすることは許さない」と言って口止めをする。										
20	その他(人のいやがること)										
III 家族・家庭のことで悩みがある人は書いてください。											
IV お話をしたい先生やカウンセラーの人がいたら書いてください。											

資料2 : 教員によるいじめ発見のチェックポイント

場面等	観察視点
朝の会	<input type="checkbox"/> 遅刻、欠席が増える <input type="checkbox"/> 始業時刻ぎりぎりの登校が目立つ <input type="checkbox"/> 表情がさえず、うつむきがちになる <input type="checkbox"/> 返事の声が小さい
授業の開始時	<input type="checkbox"/> 忘れ物が多くなる <input type="checkbox"/> 用具、机、椅子等が散乱している <input type="checkbox"/> 一人だけ遅れて教室に入る <input type="checkbox"/> 席を離されている <input type="checkbox"/> 周囲がざわついている <input type="checkbox"/> 涙を流した気配がある
授業中	<input type="checkbox"/> 頭痛・腹痛などを頻繁に訴える <input type="checkbox"/> 保健室やトイレによく行く <input type="checkbox"/> 正しい答を冷やかされる <input type="checkbox"/> あだ名で呼ばれている <input type="checkbox"/> グループ分けで孤立しがちになる <input type="checkbox"/> その子を避けるように通る <input type="checkbox"/> その子にだけ配付物をわたさない
休み時間	<input type="checkbox"/> 一人であることが多い <input type="checkbox"/> 用もないのに職員室付近にいる <input type="checkbox"/> 用もないのに保健室によく行く <input type="checkbox"/> 持ち物や掲示物などにいたずらされている <input type="checkbox"/> 遊びの中で、一人だけが攻撃されたり悪ふざけの対象になったりする <input type="checkbox"/> 机に落書きをされる <input type="checkbox"/> 廊下の物掛が散乱したり、ロッカーや下足箱へのいたずらが見られたりする <input type="checkbox"/> 視線をそらす <input type="checkbox"/> 特別教室へ入っている
給食時	<input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらされる <input type="checkbox"/> その子が触れるものを嫌がる <input type="checkbox"/> 机をわざと離すなどグループに入っていない <input type="checkbox"/> 話の輪に入っていない <input type="checkbox"/> 少食になる
下校時	<input type="checkbox"/> グループに入らないで一人である <input type="checkbox"/> なかなか下校しようとしなない、あるいは、急いで一人で帰宅するなど、周囲を気にしている <input type="checkbox"/> その子の机の中の物が散乱している <input type="checkbox"/> 作品が壊されたり隠されたりする <input type="checkbox"/> 表情が暗く、行動が遅い <input type="checkbox"/> いつも、ほかの子の荷物を持たされている <input type="checkbox"/> 部活動を無断で欠席する
その他	<input type="checkbox"/> 持ち物が隠されたり、壊されたりする <input type="checkbox"/> 学級内に友だち関係の変化がある

<p>家庭で</p> <input type="checkbox"/> 朝、なかなか起きてこない <input type="checkbox"/> 表情が暗くなり、口数が少なくなる <input type="checkbox"/> 食欲がなくなり体重が減少したり、過食になり体重が増えたりする <input type="checkbox"/> いらいらしたり、おどおどして落ち着きがなくなったりする <input type="checkbox"/> 衣服の汚れが見られ、わけを聞いても話さない <input type="checkbox"/> 学用品や所持品が紛失したり壊されたりしている <input type="checkbox"/> 親が知らない物を持っている <input type="checkbox"/> 部屋に閉じこもることが多く、友だちと遊ばなくなる <input type="checkbox"/> 金品の持ち出しがわかることがある <input type="checkbox"/> 親や兄弟・姉妹に反抗することが増える <input type="checkbox"/> 不審な電話やメールなどが多くなり、急に外出する <input type="checkbox"/> 登校時に頭痛・腹痛・吐き気など身体の異常を訴える <input type="checkbox"/> 親から視線をそらしたり、家族に話しかけられることを嫌がったりする <input type="checkbox"/> 教科書やノートが傷み、落書きが多い <input type="checkbox"/> ゲーム等をする時間が増え、現実から逃避しようとする <input type="checkbox"/> 早退や無断欠席がある <input type="checkbox"/> 急に友だち関係が変化する <input type="checkbox"/> チックが出たり、つめかみをしたりするようになる
--

